

ПАМЯТКА

для авторов культурно-образовательных инициатив

(отчеты РЭП и КРЭП)

**ФОРМА ЗАЯВКИ для внесения в электронную Базу данных  
(представляется на бумажном и электронном носителях)**

<b>Общая информация об общеобразовательном учреждении</b>	
Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О.Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»
Тип (городское, сельское, поселковое)	городское
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель (учредители)	Окружная администрация городского округа «город Якутск»
ФИО руководителя ОУ	Кычкина Антонина Анатольевна
Сколько времени существует ОУ (в скобках укажите год основания)	107 лет (1907г.)
Всего учителей в школе	48 учителей
Средний возраст учителей	47 лет
Сколько учителей вовлечено в экспериментальную работу	36 учителей
Всего учащихся, в т.ч. по ступеням обучения	1229 учащихся: 1-4 – 479 5-9 – 578 10-11 - 172
Индекс	677000
Телефонный код населенного пункта	8(4112)
Юридический адрес	г.Якутск, ул. Орджоникидзе 8/2
Телефон	34-19-01
Факс	34-19-01
Электронная почта	kaan_58@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	school5yaguo.ru

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения о проекте.

Тема. «Освоение обучения по индивидуальным учебным планам с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты».

Основная идея проекта. В 2011-2012 учебном году в МОБУ СОШ №5 начато освоение технологии обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) в третьей ступени школьного образования. Эксперимент показал состоятельность подобного подхода к организации обучения в старшей школе. Вместе с тем возникла необходимость включения в выборную компоненту ИУП фирменных предметов, что позволит самоопределившимся в профессиональном выборе школьникам изучать эти предметы на более расширенном уровне, упрочит образовательное взаимодействие школы и профессиональных учебных заведений, науки, а также фирм-партнеров.

Цель проекта. Создание в старшей ступени школы механизма освоения образовательных программ, обеспечивающего:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания изучаемых профилей и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностной компоненты;
- более раннее самоопределение обучающихся в будущей профессиональной деятельности;
- создание единого с заказчиками на подготовку кадров дуального образовательного поля.

Этапы реализации проекта.

2012-2013 гг.: запуск следующего шага в реализации инновационной программы через введение предметов фирменной компоненты в индивидуальные учебные планы;

2014-2015 гг.: мониторинг успешности освоения образовательных программ профессионального обучения выпускниками школы - студентами, обучающимися по профилю фирменного класса, и трудоустройства по профилю фирмы-партнера (в соответствии с Соглашением, заключаемым между школой и фирмой при открытии фирменного класса).

Задачи отчетного этапа реализации проекта. Разработка и апробация пакета документов по введению технологии обучения на основе индивидуальных учебных планов с включением предметов фирменной компоненты.

### 2. Полученные результаты.

Уточнение сущности решаемой проблемы и целей проекта.

Первый этап намеченной экспериментальной работы был рассчитан на 2012-2013гг. и предполагал запуск следующего шага в реализации Инновационной программы (защищена в 2008г.) через введение предметов фирменной компоненты в индивидуальные учебные планы. Школа имеет опыт работы по ИУП. Это условие для качественного освоения обучающимися образовательной программы по предметам, избранным для изучения на профильном или углубленном уровнях.

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ, поступления по профилю фирменного класса и обучение в профессиональных учебных заведениях – явное тому подтверждение.

Приведем **некоторые** примеры результатов ЕГЭ при обучении на основе ИУП:

Кирова Аина – фирменный дипломатический класс – студентка факультета международных отношений МГУ им.М.В.Ломоносова.

Хрюкин Денис – фирменный класс медиаискусств – ЕГЭ по русскому языку 94 балла – студент С-Петербургский университета кино и телевидения.

Гущин Антон – индустриальный фирменный класс – ЕГЭ по математике 74 балла, по физике – 70 баллов – студент Российского государственного технического университета им.Баумана, ракетостроительный факультет.

Афанасьев Роман – индустриальный фирменный класс – ЕГЭ по физике 90 баллов – студент Российского государственного технического университета им.Баумана

Мирошник Иван – фирменный класс «ТОГИС-технология образования в глобальной информационной сети» – ЕГЭ по информатике 79 баллов – студент Сибирского государственного университета, факультета вычислительных машин, комплексов, систем и сетей.

Иванова Екатерина – фирменный класс «Премьер-класс подготовки будущих государственных и муниципальных служащих)» - ЕГЭ по русскому языку – 92 балла, по литературе 91 балл, олимпиада по русскому языку СВФУ – 100 баллов – студентка филологического факультета ЯГУ.

Грибанова Юлия – фирменный класс современного дизайна – ЕГЭ по русскому языку – 79 баллов, по английскому языку – 73 балла – студентка Шотландского Единбургского университета, писательского отделения.

Иванова Вилена фирменный класс «Премьер-класс подготовки будущих государственных и муниципальных служащих)» – ЕГЭ по русскому языку – 90 баллов – студентка института психологии СВФУ, отделение «Организация работы с молодежью».

Галсанова Саяна – фирменный класс «Премьер-класс подготовки будущих государственных и муниципальных служащих)» - ЕГЭ по русскому языку 98 баллов, история – 70 баллов, обществознание 75 баллов – студентка Уральской государственной юридической академии.

Маркина Ольга – фирменный класс современного зодчества – ЕГЭ по литературе 92 балла – студентка С-Петербургского университета технологии и дизайна.

Шеремет Владислав – фирменный бизнес-класс – Благодарность декана факультета международных отношений и экономико-правовых основ недропользования Российского государственного геологоразведочного университета им. С.Орджоникидзе.

По данным за 2010-2013 годы поступление в профессиональные учебные заведения по профилю Фирменного класса составляет:

<b>Фирменный класс</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
<i>Количество выпускников</i>	84	81	84	66
Индустриальный	6			
Транспортный	15		9	
Дипломатический	20			
Менеджерский		18		
Бизнес-класс		14		
ТОГИС		6	14	
Медиаискусств			27	
Современного зодчества				16
Класс «Премьер»				30
<b>%</b>	<b>49%</b>	<b>47%</b>	<b>60%</b>	<b>69%</b>

Введение для обучающихся 10-11 классов индивидуальных учебных планов (по желанию обучающихся и их родителей) с 2012 года с включением предмета фирменной компоненты позволило на 22% увеличить количество выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях по профилю фирмы-партнера.

В целях успешной реализации ОЭР разработаны и осваиваются:

1. Программа эксперимента «Организация образовательного процесса на старшей ступени обучения по индивидуальным учебным планам с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты».
2. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты.
3. Договор об организации обучения по индивидуальному учебному плану с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты.
4. Приложение №1 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты (ИУП).
5. Приложение №2 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана с

- включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты (ИУП).
6. Приложение №3 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана с включением в выборную часть плана предметов фирменной компоненты (ИУП).
  7. Положение о Фирменном классе.
  8. Положение о Фирменном предмете.
  9. Положение об оценивании учащихся, изучающих Фирменный предмет.
  10. Положение о Совете классных руководителей Фирменных классов.

Обучение Фирменному предмету организуется на основе авторских Рабочих программ, составленных преподавателями. В числе преподавателей – специалисты Фирм-партнеров, преподаватели профессиональных учебных заведений.

Преподавание предметов Фирменной компоненты обеспечено учебниками.

### Учебники для фирменных предметов

Класс Фирменная направленность	Учебник	Издательство
Класс медиатехнологий	Папкина О.В. Связи с общественностью.	Издательский центр «Академия»
	Игошин В.И. Теория алгоритмов	Издательский центр «Академия»
	Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных.	Издательский центр «Академия»
Бизнес-класс	Основы экономики / Под ред. Коженикова Н.Н.	Издательский центр «Академия»
	Харенко Н.А., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М. Профессиональное будущее Якутии. Предпринимательство.	Издательский центр «Академия»
Класс современного зодчества	Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования	Издательский центр «Академия»
	Этенко В.П. Управление архитектурным проектом.	Издательский центр «Академия»
Дипломатический класс	Папкина О.В. Связи с общественностью.	Издательский центр «Академия»
Индустриальный класс	Дегтярев В.М., Затыльникова В.П. Инженерная и компьютерная графика.	Издательский центр «Академия»
	Спирин И.В., Винокуров С.В., Владимиров А.С. Профессиональное будущее Якутии. Транспорт.	Издательский центр «Академия»

В 2012 году СОШ №5 вошла в члены Торгово-промышленной палаты РС(Я).

В 2013 году СОШ №5 стала членом Школьной лиги РОСНАНО.

Опыт деятельности Фирменных классов представлен:

в телепрограмме «Пропеллер» на НВК «САХА»,

в брошюре «Организация профессиональной ориентации старшеклассников сельских школ на технические специальности» / С.Д.Солдатова; Акад.наук РС(Я). – Якутск: Сфера, 2011г.;

в брошюре «Республиканский конкурс «Будущее Якутии». Инновационные образовательные программы школ: Якутск: Якутия, 2009г.;

на многочисленных семинарах и мастер-классах, проводимых школой для руководителей образовательных организаций республики (Амгинский, Томпонский, Горный, Верхневилуйский, Намский, Мегино-

Кангаласский, Нюрбинский улусы, отдельные руководители других улусов – всего 352 руководителя; на Всероссийском семинаре экспертов по введению ФГОС.

На опыте школы №5 созданы фирменные классы в Нюрбинском улусе.

Создание Фирменных классов позволяет решать важнейшие образовательные и социальные проблемы:

1. Ознакомление с перспективами развития экономики РС(Я), рынком труда.
2. Осознанный выбор профессии на основе глубокого ознакомления с содержанием трудовых процессов и условиями работы.
3. Поступление в профессиональные учебные заведения (для части выпускников) по направлениям и целевым местам Фирм-партнеров.
4. Возможность получения рабочего места на предприятиях Фирм-партнеров после обучения в профессиональном учебном заведении.

**Фрагмент Соглашения между школой и Фирмой-партнером (на примере Министерства транспорта, связи и информатизации Республики Саха (Якутия):**

*«Социальный партнер школы» принимает на себя обязанности*

1. Содействовать «Школе» в открытии профильного Фирменного класса под наименованием «Транспортный класс» в части:
  - согласования содержания профильной компоненты образования;
  - обеспечения предметов профильной компоненты преподавателями-специалистами министерства транспорта, связи и информатизации либо подведомственных предприятий, отраслевых учебных заведений;
  - обеспечения практики обучающихся, начиная с 9 класса в профильных предприятиях министерства;
  - проведения системной профориентационной работы с обучающимися и родителями обучающихся.
2. Рекомендовать наиболее мотивированным и хорошо успевающим учащимся класса поступление в ПТУЗ по профилю министерства, содействовать поступлению и курировать обучение.
3. Содействовать выпускникам ПТУЗ, рекомендованных к обучению и патрониремым Фирмой-партнером, в трудоустройстве по полученному профилю.

*Вместе с реально ощутимыми позитивными результатами реализации Инновационной программы «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года» на этапе отчетного периода, определились нерешенные проблемы:*

1. Неготовность учащихся 8-х классов к выбору профиля Фирменного обучения в связи с недостаточной преподавательской работой в 5-7 классах.
2. Несоответствующий требованиям уровень физико-математического образования.
3. Слабое вовлечение обучающихся 5-7 классов в исследовательскую деятельность.
4. Недостаточный уровень взаимодействия школьного и профессионального образования, школы и производства.

**Анализ социокультурной ситуации свидетельствует о нерешенных проблемах:**

1. Востребованность в существенном повышении престижа и качества физико-математического и естественнонаучного образования и низкие результаты ЕГЭ по данным предметам.

2. Лавинообразное нарастание объема информации о развитии науки, техники, инновационного производства и недостаточное количество учебной нагрузки в учебных планах школ по предметам естественнонаучного и производственно-технического циклов.
3. Возрастание интереса подростков к новым направлениям науки и сокращение объединений школьников по техническому профилю.
4. Мотивация детей к исследовательской деятельности в области техники и технологий и недостаток научных руководителей их поисковой проектной деятельностью.
5. Стремление педагогов к инновационной деятельности и отсутствие у них опыта творческой, научно-исследовательской продуктивной деятельности в области науки, техники и производства.
6. Необходимость обеспечения непрерывности образования на всех ступенях и отсутствие эффективных моделей взаимодействия общего и профессионального образования, производства.
7. Потребность в квалифицированных кадрах для перспективных отраслей экономики и слабая ориентация молодых людей на получение технических и технологических профессий.
8. Построение экономики страны, основанной на знании.
9. **Требование в выстраивании государственной образовательной стратегии на теорию человеческого капитала, которую можно сформулировать в нескольких ключевых идеях:**
  - 1) «встраивание детей и молодежи в созидательную жизнь» вместо «подготовки детей и молодежи к жизни»;
  - 2) инфраструктура и практика капитализации человеческого потенциала в школе в виде микротехнопарков и детско-взрослых образовательных производств наряду с инфраструктурой учебы, спорта и досуга;
  - 3) школа строит свою страну, хозяйственно обустроивает себя, ближайший социум, реализует в рамках этой миссии амбициозные проекты и разворачивает на их основе воспитательную жизнь школьного сообщества взрослых и детей;
  - 4) широкая политехнизация содержания образования, насыщение его прикладными задачами и практиками и т.п.
10. **Создание и практическое воплощение модели школы, открытой науке, обществу, сфере бизнеса.**
11. **Убеждение в том, что Образовательный кластер – среда, благоприятный климат которой способствует бережному «вращиванию» малых инновационных форм – сильных ростков инновационной экономики.**

Анализ социокультурной ситуации и содержание разработанной программы позволяют сформулировать ожидаемые **социально-образовательные эффекты:**

- Обеспечивается современный уровень образования при изучении курсов естественнонаучных дисциплин и технологий в системе общего образования.
- Достигается широкая политехнизация содержания образования, насыщение его прикладными задачами и практиками и т.п., в том числе через расширение школьного компонента учебного плана на увеличение спектра профилей и курсов по выбору в рамках профессионального самоопределения.
- Формируется опыт реальной адаптации учащихся в условиях рыночной экономики, освоение ими современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства.
- Создаются полноценные связи общего и профессионального образования с вузами и предприятиями республики.

- Создается и реализуется комплексная информационно-образовательная обучающая среда, направленная на формирование личности, имеющей достаточный уровень ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном мире.
- Модель эффективного взаимодействия общего, профессионального технико-технологического образования и производства в сфере подготовки кадров для развития инновационной экономики.

### 3. Задачи следующего этапа.

#### Приложение №1

№	Определите, что для вашего ОУ означает результат.	Перечислите, каким образом это находит свое отражение в характеристиках вашего ОУ, основных ваших достижениях.	Перечислите, что обеспечивает показатели успеха, результаты вашего ОУ.
	<p>Поиск. Развитие. Саморазвитие. Интерес. Качество. Единое воспитывающее пространство. Инновационность образования. Результаты в целом – это индивидуальный профиль ученика, профиль класса, профиль школы. Метапредметный образовательный результат - это учебная грамотность, в которой центральное место занимает умение учиться. Под <b>качеством образования</b> в СОШ №5 имени Н.О.Кривошапкина понимается степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг. <i>Потребителями образования</i> признаны:</p> <p><i>личность</i>, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и умениях с целью самосовершенствования, повышения общественного статуса, получения материального благополучия, формирования межличностной среды;</p> <p><i>государство</i>, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работников и стабильности общества;</p> <p><i>муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности</i>, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.</p> <p><i>Миссия</i> и вытекающая из нее <i>цель</i> школы №5 имени</p>	<p>Разработаны и успешно реализуются школьные программы и проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Инновационная программа «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020г.» - статус ГЭП, РЭП.</b></li> <li>2. <b>Школьная целевая программа «Одаренные дети – 2» - опыт распространен в Университетском Образовательном округе (2011г.).</b></li> <li>3. <b>Программа «Формирование базовых национальных ценностей» - одобрена экспертным советом МО РС(Я) и распространена на Августовском совещании работников образования РС(Я).</b></li> <li>4. <b>Программа «Школа, ДОБРОжелательная к детям» - грант МО РС(Я) за проект «Школа здоровья» на Республиканской Педагогической ярмарке «Сельская школа &amp; Образовательная марка - 2013г.»</b></li> <li>5. <b>Концепция поддержки и развития чтения - распространена на семинарах и мастер-классах.</b></li> <li>6. <b>Концепция формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина» - распространена на Российском уровне в ходе телемоста «Якутск – С.-Петербург», на Рождествен-</b></li> </ol>	<p>Социально-образовательные эффекты реализации Инновационной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечивается современный уровень образования при изучении курсов естественнонаучных дисциплин и технологий в системе общего образования.</li> <li>▪ Достигается широкая политехнизация содержания образования, насыщение его прикладными задачами и практиками и т.п., в том числе через расширение школьного компонента учебного плана на увеличение спектра профилей и курсов по выбору в рамках профессионального самоопределения.</li> <li>▪ Формируется опыт реальной адаптации учащихся в условиях рыночной экономики, освоение ими современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства.</li> <li>▪ Создаются полноценные связи общего и профессионального образования с вузами и предприятиями республики.</li> <li>▪ Создается и реализуется комплексная информационно-образовательная обучающая среда, направленная на формирование личности, имеющей достаточный уровень</li> </ul>

<p>Н.О.Кривошапкина заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций;</p> <p>способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности;</p> <p>готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>	<p><b>ских чтениях, на многочисленных семинарах и мастер-классах.</b></p>	<p>ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модель эффективного взаимодействия общего, профессионального технико-технологического образования и производства в сфере подготовки кадров для развития инновационной экономики.</li> </ul>
---	---	--

Приложение №2

№	<i>Предполагаемые результаты на ближайшие три года?</i>	<i>За счет каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты?</i>	<i>Показатели оценки предполагаемых результатов?</i>
	<p>Полномасштабная реализация программы «Будущее создаем вместе» с запуском технологии построения Образовательного кластера, внедрением направлений школьного технопарка.</p> <p>Усиление взаимодействия школы, вуза, науки, производства.</p> <p>Осознанное самоопределение старшеклассников в выборе профессии.</p> <p>Повышение качества математического, политехнического образования.</p>	<p>Развитие исследовательских умений школьников, педагогов.</p> <p>Расширение проектной компоненты в изучении всех учебных дисциплин.</p> <p>Активное участие школы в деятельности Школьной лиги РОСНАНО.</p> <p>Взаимодействие с ГАУ «Технопарк Якутия».</p> <p>Участие в разработке проекта детского технопарка в IT PARKe Якутии.</p> <p>Разработка дорожных карт реализации направлений Образовательного кластера.</p> <p>Заключение договоров с АН РС(Я) и ЯНЦ.</p> <p>Заключение договоров с Арктическим научным центром.</p>	<p><b>В результате реализации программы школьники овладеют новыми способами деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общения (консультирования, ведения переговоров, умения договариваться).</li> <li>• Навыки групповой работы (групповая ответственность за планирование и результат работы, ее качество, самосовершенствование).</li> <li>• Умение быстро переходить от производства продуктов (интеллектуальных, творческих, материальных) массовой деятельности к разнообразию и их более широкому спектру.</li> <li>• Овладение «Портфелем навыков», которые можно адаптировать к новым потребностям.</li> <li>• Готовность к принятию перемен.</li> <li>• Готовность к стратегическому партнерству.</li> <li>• Заинтересованность в улучшении качества (учебы, труда, взаимодействия) и готовность нести персональную ответственность за качество.</li> <li>• Готовность к самостоятельной занятости.</li> <li>• Освоение методов модульного и блочного обучения.</li> <li>• Освоение компетенций самообразования.</li> </ul>

Приложение №3

<i>№</i>	<i>Реализуемые образовательные программы, методики и технологии (не более 10)</i>	<i>Показатели эффективности реализации (не более 20 слов на каждую программу, методику и технологию).</i>	<i>Результативность (не более 20 слов на каждую программу, методику и технологию).</i>
	<p>Педагоги активно осваивают <b>технологии</b>:</p> <p>Сетевая образовательная технология.</p> <p>Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.</p> <p>Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Технология «Фреймовые опоры».</p> <p>Технология коммуникативного обучения.</p> <p>Технология дистанционного обучения.</p> <p>Технология учебного проекта.</p> <p>Информационные технологии.</p> <p>Обучение по индивидуальной образовательной программе в 9-11 классах.</p> <p><b>Стратегии обучения:</b></p> <p>Стратегии обучения на основе опыта.</p> <p>Стратегии обучения в практике.</p> <p>Стратегии обучения асертивному поведению.</p> <p>Стратегия самоуправляемого обучения.</p> <p>Стратегии обучения планированию карьеры.</p> <p>Стратегии кооперативного обучения.</p> <p>Стратегии «обучения действием».</p> <p>Стратегии обучения «жизненным навыкам».</p> <p>Стратегии проектного обучения.</p> <p>Стратегии рефлексивного обучения.</p> <p>Стратегические тренинги.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в нахождении личного смысла изучаемого предмета.</p> <p>Овладение способами познавательной и практической деятельности.</p> <p>Обеспечение межпредметной интеграции.</p> <p>Возможность заложить в ребенке механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления личности и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• каждая личность индивидуальна и уникальна;</li> <li>• создание в школе психологического комфорта, подразумевающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоуважение учителя и ученика;</li> <li>- самореализацию личности через разноуровневую и разнообразную деятельность;</li> <li>- атмосферу доверия;</li> </ul> </li> <li>• учет возрастных особенностей учеников;</li> <li>• осознанность обучения;</li> <li>• поэтапное формирование знаний;</li> <li>• учет результатов обратной связи учителя и учащихся для определения содержания учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся;</li> <li>• самодвижение учеников.</li> </ul>	<p>Достижение направленности процесса обучения на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностно-смысловой сферы учащихся, что происходит в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний, столкновений мнений, взглядов, позиций, научных подходов, проектирования возможных решений познавательных и практических задач;</li> <li>• на формирование навыков культуры умственного труда;</li> <li>• на формирование потребностей и способностей личности к самообразованию.</li> </ul> <p>Ученик – это «растущий побег», саморазвивающийся самостроитель. Он должен расти активным, смелым, быстрым, энергичным, творчески раскованным, и главное – свободным.</p>

Приложение №4

<i>№</i>	<i>Авторские образовательные программы, методики и технологии (укажите в скобках автора)</i>	<i>Показатели эффективности реализации.</i>	<i>Результативность.</i>

	<p>Сетевая образовательная технология (Кычкина А.А., к.п.н.).</p> <p>Авторские образовательные программы по Фирменным предметам (преподаватели)</p>	<p>Реализация сетевой формы образования.</p> <p>Повышение мотивации школьников, формирование системы осознанного выбора.</p>	<p>Сетевое взаимодействие на уровнях: внутришкольный, внутриулулусный (городской), региональный, междуулулусный, медедальный, Международный.</p> <p>Ведение системы профессиональной ориентации, сетевого образования с привлечением партнеров-заказчиков (фирм, компаний, предприятий).</p>
--	---	--	--

Приложение №5

№	<i>Основные социальные проекты и проекты взаимодействия с социумом за последние три года.</i>	<i>Партнеры</i>	<i>Результаты</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная программа «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020г.»</li> <li>2. Программа «Формирование базовых национальных ценностей».</li> <li>3. Программа «Школа, ДОБРО-желательная к детям».</li> <li>4. Концепция поддержки и развития чтения.</li> <li>5. Концепция формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина».</li> </ol>	<p>ТХ «Эльф».</p> <p>Министерство транспорта связи и информатизации РС(Я).</p> <p>Министерство предпринимательства и туризма.</p> <p>Министерство внешних связей РС(Я).</p> <p>ОАО «Сахатранснефтегаз».</p> <p>Национальная вещательная компания «Саха».</p> <p>Окружная администрация города Якутска.</p> <p>Физико-математический форум «Ленский край»</p> <p>Физики-технический институт СВФУ им.М.К.Аммосова.</p> <p>Биолого-географический факультет СВФУ им.М.К.Аммосова.</p> <p>Филологический факультет СВФУ им.М.К.Аммосова.</p> <p>НОУ «Байкальский лицей».</p> <p>МОБУ дополнительного образования детей «Детский (подростковый) Центр».</p> <p>Государственный ордена «Знак Почета» академический Русский драматический театр имени А.С.Пушкина.</p> <p>ГУК «Национальная библиотека РС(Я) им.А.С.Пушкина».</p> <p>Государственный академический театр оперы и балета имени С.Омоллона.</p> <p>ГУ ГМХК «Национальный художественный музей РС(Я).</p> <p>Якутский государственный музей истории и культуры народов Севера.</p> <p>Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РС(Я).</p>	<p>Школа – обладатель Гранта Президента Республики Саха (Якутия) «Будущее Якутии» в 2009 году.</p>

Приложение №6

<i>№</i>	<i>Формы государственного управления и школьного самоуправления</i>	<i>Год создания</i>	<i>Описание</i>
1.	Орган ученического самоуправления «Наш Город»	2007	<p>1.«Наш Город» есть демократическая детская самоуправляющаяся республика учащихся СОШ №5. Город делится на три округа: Округ Детства (начальное звено); Округ Взросления (среднее звено); Округ Юности моей (старшее звено).</p> <p>Высшей ценностью для ШГ являются его граждане, их права и интересы. Обязанность органов самоуправления НГ - признание, соблюдение и защита прав и свобод его граждан. Органы самоуправления НГ представляют и защищают интересы своих граждан перед Администрацией школы №5. Каждый гражданин НГ обладает на его территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности предусмотренные Конституцией НГ. Структура органов самоуправления НГ организована на основе разделения на <b>законодательную, исполнительную и контрольную ветви власти</b>. Высшим органом самоуправления НГ является Конференция его граждан, проводимая не реже одного раза в течение учебного года. Законодательная и представительная власть в НГ представлена <b>Школьной Думой</b>, исполнительная - <b>Мэром и правительством</b> НГ, контрольная - Арбитражем НГ («ЮДМ»). Конституция НГ имеет высшую силу для всех его граждан, органов самоуправления. Законы и иные решения органов самоуправления не должны противоречить Конституции НГ. Конституция и Законы НГ подлежат обязательному сообщению его гражданам через СМИ НГ (школьная газета, школьное радио, экран).</p> <p>Выборы проводятся ежегодно демократическим путем тайного голосования всех граждан «Нашего Города».</p> <p>2. Управляющий (общественный) совет состоит из 19 членов – родителей, педагогов, обучающихся.</p> <p>3. Родительский комитет представлен Председателями родительских комитетов всех 35 классов.</p>
2.	Управляющий (общественный) совет.	2007	
3.	Родительский комитет школы	2012	

Приложение №7

<i>№</i>	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Описание</i>
	В школе действует 64 формы дополнительного образования детей по направлениям: Художественно-эстетическое, краеведческое, техническое, спортивное, научное. Охват детей – 84%.	бесплатно	Секции, кружки, клубы по интересам, лаборатории и др.